



UAKN

Urban Aboriginal  
Knowledge Network

RCAU

Réseau de connaissances des  
Autochtones en milieu urbain

Sommaires de recherche - Vol. 1/1

## Principaux constats:

- La qualité de vie est liée au statut socio-économique
- L'éducation est un facteur clé en ce qui a trait à l'amélioration de la santé et du bien-être des Autochtones urbains.
- Les communautés autochtones urbaines expriment un grand besoin pour des ressources en éducation ayant une pertinence culturelle.
- Insister sur le développement des relations et de la communauté est significatif lorsqu'il s'agit d'assurer un succès en éducation et de créer des espaces pédagogiques innovateurs.

# L'éducation autochtone urbaine au Canada

Constats clés de la recherche du Réseau de connaissances des Autochtones en milieu urbain

## Introduction

Ce coup d'œil sur la recherche expose les constats clés de certains projets de recherche du Réseau de connaissances des Autochtones en milieu urbain (RCAU). La population autochtone est la plus jeune population au Canada, et elle est celle qui connaît la croissance la plus rapide au pays (ENM, 2011), faisant de l'éducation, une politique clé à considérer. Parmi les projets de recherche du RCAU passés en revue, divers niveaux d'éducation furent examinés. Tous les projets de recherche abordés ici mettent l'accent sur l'inclusion des cultures autochtones au sein du processus d'apprentissage. Ces projets examinent la façon dont les communautés autochtones créent des espaces pédagogiques innovateurs, incluant la culture et des partenariats significatifs entre les communautés autochtones et les systèmes éducatifs.

## Le rôle de l'éducation en ce qui a trait à la qualité de vie

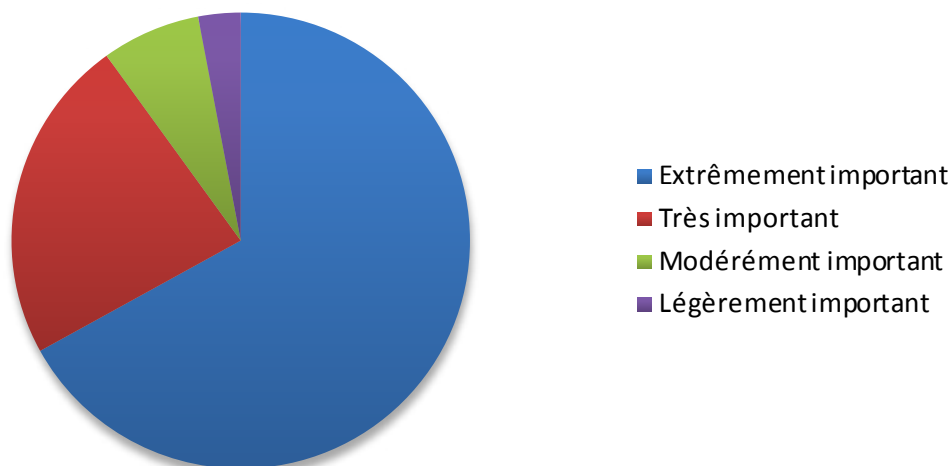
L'Enquête auprès des peuples autochtones urbains d'Environic (2010) a démontré que la population autochtone urbaine a de fortes aspirations en ce qui a trait à l'amélioration de la qualité de vie (QV). L'enquête démontre que les peuples autochtones ont noté que le manque d'accès à l'éducation, les écarts de revenu, et les politiques gouvernementales entravent leurs opportunités menant au succès. Findlay et al. (2014: 31) ont constaté que l'amélioration de la QV pour les Autochtones va bien plus loin que la survie de base et inclut les besoins culturels et spirituels. L'accès aux Centres d'amitié, aux enseignements et à la culture traditionnels sont d'importants facteurs liés au succès en matière d'éducation et d'emploi.

Selon une étude de recherche du RCAU, augmenter l'éducation et la formation représente le plus important des six facteurs en ce qui a trait à l'amélioration de la qualité de vie autochtone urbaine (voir figure 1).

L'étude de Findlay et al's. (2014) révèle que l'éducation est un facteur extrêmement important. La poursuite de l'éducation et de la formation encourage les participants à trouver une signification et un but, et démontre les espoirs, les perspectives et aspirations de ces mêmes participants en ce qui a trait à l'amélioration de leur qualité de vie (p. 25).



**Figure 1 : L'importance des opportunités en éducation et en formation pour l'amélioration de la QV des Autochtones urbains à Saskatoon, en Saskatchewan, 2014**



Source: Findlay et al., 2014: tiré de: <http://uakn.org/research-project/comparing-the-lived-experiences-of-urban-aboriginal-peoples-with-canadian-rights-to-a-quality-of-life/>

### Les obstacles à l'éducation

Lorsqu'on examine les obstacles à l'éducation autochtone urbaine, il apparaît clair que le développement d'un fort sentiment d'identité lié à la culture et aux réseaux de soutien aide à assurer le succès en éducation, et ce, à travers différents stades de la vie. Findlay et al. (2014), ont constaté que l'amélioration de l'éducation peut aider les Autochtones à développer des mécanismes d'adaptation et des mécanismes de soutien afin de faire face à des obstacles tels que : la discrimination, l'héritage laissé par les pensionnats, la toxicomanie, le sous-emploi et le chômage, l'implication du système juridique, les traumatismes de l'enfance, le stress, et le manque de transports.

L'Enquête auprès des peuples autochtones urbains de 2012 (EAPA) a constaté que parmi les répondants ayant complété des études de niveau secondaire, 9 à 15% ont quitté l'école au moins une fois avant d'obtenir leur diplôme d'études secondaires. Les hommes décrochent généralement parce qu'ils éprouvent le désir de travailler, parce qu'ils ont des problèmes d'argent, des problèmes à l'école, ou parce qu'ils manquent d'intérêt. La raison majeure évoquée par les femmes en ce qui a trait au décrochage, est la grossesse, ou le fait d'être responsable d'un enfant. Ceux qui sont retournés à l'école l'ont fait parce qu'ils « ont réalisé la valeur de l'éducation/désiraient un diplôme ». L'EAPA 2012 démontre que l'amélioration de l'accès à l'éducation par le biais du soutien, et par des programmes et services adéquats, peut offrir une voie vers le succès (Statistique Canada, 2013).

La recherche a permis de constater que les facteurs clés permettant de surmonter les obstacles que rencontrent les étudiants autochtones sont : le temps, ainsi qu'une éducation offrant un soutien culturel. Beaton et McDonell (2014) ont constaté qu'il existe des obstacles lorsque l'utilisation de la culture et des réseaux de soutien ne font pas formellement partie de la politique de l'arrondissement scolaire. Brown et

al. (2014) ont étudié l'éducation physique chez les jeunes apprenants dans un environnement urbain. Ils ont constaté que le temps était un obstacle significatif. Lorsqu'il s'agit de créer des liens et des partenariats significatifs, il existe un besoin de temps et d'espace où les communautés et les systèmes éducatifs puissent collaborer de façon plus efficace. Créer des opportunités, des ressources culturellement pertinentes, et tenir un dialogue honnête à l'égard de l'inclusion de la culture autochtone dans les espaces pédagogiques, sont des éléments essentiels à tous les stades du développement. Ceci nous amène à dire qu'il est important d'affirmer que l'éducation et la culture sont intimement liées.

### Espace pédagogiques innovateurs – recherche pour une view meilleure

Une éducation sécuritaire et culturellement pertinente est une constatation clé présente dans tous les projets de recherche du RCAU examinés ici. Cette recherche démontre que l'on a besoin de continuer à créer des opportunités et des espaces pédagogiques innovateurs où les Autochtones peuvent s'épanouir et croître tout au long du cycle de la vie.

Cette recherche effectuée dans la communauté suit une approche holistique. Elle identifie la façon dont la culture joue un rôle clé en ce qui concerne le bien-être physique, mental, émotionnel et spirituel d'une personne. Le fait d'incorporer la culture autochtone et d'avoir une identité autochtone forte, sont des facteurs clés pour assurer le succès en éducation, à tout âge. Par exemple, le projet de Beaton et McDonell's (2014) a révélé que tous les programmes impliqués dans la recherche ayant le but d'assurer une bonne transition entre l'environnement de la petite enfance et la maternelle, ont identifié que « la création de relations, la collaboration, la culture et la langue, sont des éléments essentiels » (p.16). Ceci inclut l'intégration d'un curriculum culturellement approprié, incluant les langues autochtones

dans les deux environnements, et l'incorporation de pratiques culturellement pertinentes telles que les cérémonies, les chants, la danse, et la participation des aînés.

De façon similaire, Brown et. al. (2014), avec les partenaires autochtones urbains dans leur travail de promotion de l'activité physique chez les jeunes enfants, ont constaté que les ressources pédagogiques culturellement pertinentes sont une priorité pour les communautés. La culture et la langue, incorporées dans le curriculum pédagogique, améliorent les expériences des jeunes apprenants et sont liées aux bons résultats.

L'apprentissage utilisant des activités englobant la culture et les systèmes de connaissances autochtones, par le biais de cérémonies, de chants, et de danse, se sont avérés efficaces pour les jeunes apprenants. L'étude de Beaton et McDonnell's (2014) démontre l'utilité d'offrir aux jeunes enfants, des programmes basés sur le jeu, culturellement inclusifs, se concentrant sur un développement holistique et sain. Les ressources de ce projet furent adaptées et développées afin d'inclure la culture et la langue autochtones.

Les paradigmes autochtones demeurent des outils efficaces pour l'apprentissage interculturel et pour la création d'espaces pédagogiques innovateurs pour les apprenants de niveau postsecondaire. L'utilisation d'un modèle holistique au sein du processus éducatif demeure essentiel, même s'il existe un virage vers une approche plus mature pour les apprenants de niveau postsecondaire, avec une analyse plus en profondeur de la pédagogie et de ses approches.

Le projet du RCAU Apprendre ensemble : Str8Up, Oskayak High School, et l'Université de la Saskatchewan est un exemple de la façon dont les espaces pédagogiques innovateurs sont créés. Les constats de recherche de Styvendale et al's. (2014) démontrent la façon dont les participants ont systématiquement identifié l'importance des relations et de la construction de la communauté, parmi les aspects les plus significatifs du processus d'apprentissage. La structure du cours, l'approche pédagogique, et les activités qui se sont déroulées dans le curriculum, ont utilisé le modèle du cercle en tant que notion centrale au sein de la structure de l'enseignement et de l'apprentissage qui se sont déroulés parmi les apprenants de niveau postsecondaire.

Le cours a utilisé une pédagogie incarnée, où les participants ont partagé leur vécu et leurs expériences personnelles. Cette approche fut essentielle afin d'en arriver à une compréhension des connaissances qui furent partagées. La recherche a de plus constaté que la narration a un grand impact sur les expériences d'apprentissage. Le pouvoir des narrations a eu un grand impact en ce qui a trait à la transformation de la vision du monde chez les participants ; il s'agit de l'aspect dominant des récits au sein de l'éducation postsecondaire (Styvendale et al. 2014). Tout en explorant les expériences vécues par divers groupes d'âge, ces trois projets de recherche ont tous permis de constater que les programmes éducatifs qui incluent les approches holistiques à l'apprentissage sont importants pour le succès des étudiants et pour leur

compréhension.

## Conclusion

Ces projets de recherche du RCAU sur l'éducation indiquent que la construction de relations et l'inclusion d'approches et de matériel culturellement pertinents créent des opportunités de succès en éducation. Cette vue d'ensemble a fait la revue de la recherche effectuée sur les besoins des jeunes apprenants et de ceux de niveau postsecondaire. Elle a révélé que les jeunes apprenants bénéficient de l'utilisation des systèmes de connaissances autochtones par le biais du mouvement, du chant, de la danse, de la narration, et de l'art. Les apprenants de niveau postsecondaire ont tiré profit d'un dialogue encadré par la pédagogie des connaissances autochtones. Pour ces deux groupes, le succès prend racine dans la façon d'être des Autochtones.

## Au sujet de ce coup d'oeil sur la recherche

Ce coup d'œil sur la recherche fut une collaboration entre le Réseau de connaissances des Autochtones en milieu urbain (RCAU) et Affaires autochtones et Développement du Nord Canada. Cette vue d'ensemble a eu pour but d'examiner la recherche la plus récente, les statistiques, et les constats clés sur le sujet de l'éducation autochtone urbaine. Ce coup d'œil sur la recherche met en lumière quatre projets de recherche du RCAU et les constats sélectionnés, tirés de l'Enquête nationale auprès des ménages de 2011 et de l'Enquête auprès des peuples autochtones de 2012.

## À propos de nous

Le RCAU est un réseau où la recherche est effectuée dans la communauté, et où on porte une attention particulière aux préoccupations autochtones urbaines. Notre but est de contribuer à l'amélioration de la qualité de vie des peuples autochtones vivant dans les municipalités et les villes, en comblant le manque actuel de connaissances au niveau de la recherche autochtone urbaine, de la programmation, et des politiques publiques. Le RCAU est un réseau national interdisciplinaire impliquant les universités, la communauté, et les partenaires au niveau du gouvernement, pour la recherche, l'érudition et la mobilisation des connaissances. Pour plus d'information, visitez : [www.uakn.org](http://www.uakn.org).

## Références

Beaton, Wendy et Linda McDonell. (2014). « Transitions vers l'école maternelle II : un examen des programmes de soutien existants pour les enfants et les familles autochtones en Colombie-Britannique ». Rapport final du RCAU. Ottawa, ON.

Brown, Leslie et Dr. Beverly Smith et P.J. Naylor. (2014). « Exploration du processus et des résultats de l'association avec les partenaires autochtones urbains dans la promotion de l'activité physique chez les jeunes enfants : Travailler avec cœur : créer des ressources éducatives, en collaboration avec les communautés autochtones urbaines ». Rapport final du RCAU. Ottawa, ON.

Environics Institute. (2010). *Enquête auprès des peuples autochtones urbains*.

Findlay, Isobel M., Joe Garcea, John Hansen, Rose Antsanen, Jethro Cheng, et Bill Holden. (2014). « Comparaison entre les expériences vécues par les Autochtones urbains et les droits canadiens en ce qui a trait à la qualité de vie ». Rapport final du RCAU, Ottawa, ON.

Statistique Canada. (2013). « Expériences au chapitre de l'éducation et de l'emploi des Premières Nations vivant hors réserve, des Inuit et des Métis : certains résultats de l'Enquête auprès des peuples autochtones de 2012 ».

Styvendale, Nancy Van, Priscilla Settee, Sarah Buhler, et Stan Tu'Inukuafe. (2014). « Apprendre ensemble : Str8Up, Oskayak High School, et l'Université de la Saskatchewan ». Rapport final du RCAU, Ottawa, ON.

---

## AFFILIATIONS



Aboriginal Affairs and  
Northern Development Canada

Affaires autochtones et  
Développement du Nord Canada



National Association  
of Friendship Centres  
Association nationale  
des centres d'amitié



UAKN | rcau  
Urban Aboriginal  
Knowledge Network | Réseau de connaissances des  
Autochtones en milieu urbain  
National Secretariat



Social Sciences and Humanities  
Research Council of Canada

Conseil de recherches en  
sciences humaines du Canada

Canada